

Atelier 10 : EVRAS et multiculturalité

Initiateur : Bernard Diagre, Alice Botquin et Florence Wautelet

Session
2

Lieu
Dehors

Participants

Florence Wautelet, Sandra Evrard, Christelle Brahy, Laure De Myttenaere, Céline Houtain, Norine Stenico, Sylvie Petit, Ingrid Martens, Virginie Hardy, Marie-Elise Mowinski, Manuela Da Tala, Tamara Chif, Fanny Leclercq, Noémie Mayer, Anne-françoise Leleux, Sophie Van Neste, Raehel Ilboudo

Suite à nos échanges, nous identifions comme éléments positifs/négatifs, incitants/freins :

Positif/incitants 	Négatif/freins 
<ul style="list-style-type: none"> - Dépasser nos propres fantasmes et réaliser que les parents peuvent même être soulagés de déléguer à l'école ces questions - Suivi possible au Planning familial en dehors de l'école - Loi sert d'appui pour indiquer les balises obligatoires - Amélioration de l'information via internet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pression communautariste au sein de la classe - Présence de frères et sœurs (primo-arrivants) dans la même classe - Rôles assignés hommes/femmes - Réduction au « chez nous », « chez vous » - Pas de formation spécifique à la multiculturalité - Temps d'intervention beaucoup trop court

Suite à nos échanges, nous portons comme recommandations ou nous suggérons les pistes de développement suivantes :



- ❖ Plus de temps nécessaire pour d'abord informer sur les valeurs, pratiques et vivre ensemble en Belgique comme première étape de la formation ;
- ❖ Rassurer les parents et les informer afin de les faire adhérer ou à tout le moins qu'ils n'empêchent pas la présence de l'enfant aux cours ;
- ❖ Rappeler les balises légales (homosexualité, égalité hommes femmes, MGF) ;

- ❖ Vigilance MGF ;
- ❖ Vigilance certificat de virginité ;
- ❖ Travailler la notion du consentement et du harcèlement ;
- ❖ Former des animateurs à la multiculturalité ;
- ❖ Généraliser les activités dès l'arrivée pour les MENA chez Fedasil ;
- ❖ Augmenter le nombre de séances pour favoriser la création d'un lien de confiance entre jeunes et intervenants ;
- ❖ Affecter un référent à l'école, le lien de confiance est plus simple : le même intervenant EVRAS anime auprès des frères et sœurs de la même famille ;
- ❖ Échanges avec professeurs de religion musulmane pour travailler ensemble sur les questions d'égalité hommes femmes, d'homosexualité, de consentement, etc.
- ❖ Construction d'outils spécifiques pour l'EVRAS à l'attention des jeunes issus de la multiculturalité ;
- ❖ Lien avec professeurs de CPC comme point de contact ;
- ❖ Aller vers la construction de projets de longue haleine plutôt rester dans la réaction immédiate à des problèmes précis ;
- ❖ Sensibiliser à l'utilisation du téléphone comme outil potentiel de harcèlement, de contrôle du partenaire, de la fidélité, de la vie privée etc. ;
- ❖ Favoriser la diversité auprès des intervenants mêmes afin de faciliter « l'identification » entre jeunes et intervenants ;
- ❖ Favoriser les temps plein pour créer des liens au sein des équipes et la disponibilité auprès des jeunes (ne pas leur dire de venir « juste le lundi »).