

Atelier 19 : Comment intégrer les jeunes dans le processus de réflexion autour de l'EVRAS ?

Initiateur : Céline Danhier – SIDA'SOS



Session
2

Lieu
B6

Participants 8

Annabelle Duaut, Louise de Lovinfosse, Claire Beguin, Lara Weiger,
Céline Danhier

Suite à nos échanges, nous identifions comme éléments positifs/négatifs, incitants/freins :

Positif/incitants 	Négatif/freins 
<ul style="list-style-type: none"> - Visite d'un planning familial en groupe puis sessions en individuel (permanences avec des réponses aux questions que se posent les jeunes). - Approche globale puis un temps de réflexion pour les jeunes avec une ou deux mêmes personnes de référence. - Implication des jeunes dans les cellules EVRAS - Voir les jeunes plusieurs fois sur l'année - Systèmes d'élèves médiateurs qui relaient les questions de leurs pairs à des médiateurs externes et ensuite exposition des questions et réponses dans la cour de l'école - Identifier les différents acteurs EVRAS de l'école et l'exposer au sein de l'école via une affiche ou dans le journal de classe - Création de projets créatifs avec les jeunes 	<ul style="list-style-type: none"> - Professeurs de sport doivent réfléchir autour de l'EVRAS - Besoin de plus interroger les jeunes sur les matières qu'ils souhaitent voir/discuter - Plus difficile d'avoir des partenariats avec les professeurs du secondaire que du primaire - Manque de temps des jeunes

Suite à nos échanges, nous portons comme recommandations ou nous suggérons les pistes de développement suivantes :



- ❖ Avoir des jeunes dans les cellules EVRAS ;
- ❖ Demander l'avis des jeunes sur l'EVRAS >> manque d'évaluation sur ce que les jeunes auraient voulu savoir ;
- ❖ Former les jeunes de 5^e et 6^e année de l'enseignement secondaire en tant que médiateurs > les responsabiliser en leur demandant d'aller chercher l'information.